

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

ИСТОРИЯ ЭЗОТЕРИЧЕСКОЙ СУБЪЕКТИВНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03 Религиоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Эзотеризм и мистицизм: история, учения, практики

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История эзотерической субъективности

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.филол.н., профессор кафедры истории религий УНЦ изучения религий П.Г. Носачев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории
религий УНЦ изучения религий
№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины. Целью курса является раскрытие перед обучающимися сложной картины разнообразных подходов к пониманию феномена эзотерической субъективности, что предполагает обращение к социологическим, культурологическим, философским, историческим, психологическим и религиоведческим теориям.

Задачи дисциплины:

1. Дать панорамное видение проблемы эзотерической субъективности в двух ключевых аспектах. Историческом: показать, как религиозно-эзотерические практики развивались во временной перспективе. Теоретическом: представить основные концептуальные теории осмысления эзотерической и религиозной субъективности, разработанные современными учеными.

2. Сформировать у студентов навыки самостоятельного анализа феномена религиозного и эзотерического опыта, вооружить их междисциплинарным инструментарием для такого анализа и показать принципы его применения.

3. Сформировать у учащихся навыки комплексного междисциплинарного анализа с привлечением текстовых, визуальных, аудиальных источников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые вехи исторического развития и трансформации религиозно-эзотерических практик, их особенности и отличия Владеть: основными историко-культурными подходами систематизации и осмысления религиозно-эзотерических практик
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма	Знать: основные религиоведческие, психологические, психиатрические, историко-культурные, социологические теории, осмысляющие феномен эзотерической субъективности и смежных проблем

мистицизма	ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения феноменов эзотеризма и мистицизма	
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма и мистицизма эзотеризма	ПК – 4.1 Раскрывает специфику феноменов эзотеризма и мистицизма в различных социо-культурных и исторических условиях	Уметь: критически анализировать исторические источники по проблематике курса

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История эзотерической субъективности» относится к курсам по выбору вариативной части блока дисциплин.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения необходимые для работы студента над научно-исследовательскими проектами, посвященными проблемам внутреннего опыта, религиозного опыта, мистических переживаний, исследованию современной магии, изучению проблем, стоящих на грани психологии, религиоведения, теологии, истории.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ач.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	8
4	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Внутренний мир и рождение христианства.

История христианского аскетизма. Истоки аскетической традиции. Рождение монашества и основные источники. Формирование египетской традиции, споры вокруг

Евагрия. Раннехристианская демонология, учение о страстях и помыслах. Общее представление о внутреннем мире и духовной жизни.

Гностицизм и герметизм о субъективном. Вопрос о пересечении монашеской и гностической традиций. Многообразие понятия «гностик». Роль «Евангелия от Фомы» и синтеза Валентина. Неоплатонический след. Неоплатонизм как религиозно-философская практика. Реконструкция З. Мазура. Герметизм и религиозный опыт. Философское или практическое учение? Феномен герметических общин и герметическое знание-опыт. Реконструкция герметизма В. Ханegraаффа.

Феномен божественного двойника. Многообразие учений о двойственности человеческой личности. Высшее Я как историческое явление. Платонизм и неоплатонизм. Манихейский и гностический следы.

ТЕМА 2. Эзотерическая субъективность и эпоха оккультизма.

Оккультизм как феномен: истоки и особенности. Трансформация социализма и французский оккультизм. Э. Леви и начала магического мировоззрения. Феномен месмеризма: культурный, исторический и практический аспекты. Месмеризм и медицина. Месмеризм и гипноз. Месмеризм и психология.

Астральная сфера. Формирование учения о тонком теле. Феномен креолизации (С. Кокс). Астральная сфера как источник информации: ясновидение и хроники Акаши. Практики развития ясновидения. Астрал как пространство: двойник и феномен путешествий, многообразие планов.

Истернизация. Роль теософского общества. Всемирный конгресс религий в Чикаго. Распространение йоги на Запад и влияние. «Бенгальское вторжение» (Ю. Штрубе) и распространение тантризма. Многообразие трансформаций медитативных практик: возникновение систем ритритов и упражнения в стиле фитнес; коммерческая йога; революция осознанности.

Учение Четвертого пути. Гурджиев как посланник Сармунгского братства. Основная причина популярности Гурджиева – радикальность методик и идея полного послушания учителю. Жизнь Гурджиева в России и на Западе, мифы и реальность. Встреча с П. Успенским. Образование первых групп. «Институт гармонического развития человека». Жизнь до и после шато Приер. Основные положения учения Четвертого пути: представление о человеке-«машине». «Закон октав», космологические особенности учения Гурджиева, роль Луны. Психофизические практики Гурджиева. «Система» после Гурджиева.

Новая магия. Герметическая ложа и фон для формирования Золотой Зари. История Зари. Магия в теории (системы соответствий, основные принципы, основополагающая идея). Ритуалы посвящения и иерархия орденов. Магия на практике (четырёхступенчатая система становления магом). Неотъемлемые атрибуты и действия, принципы создания ритуального пространства. История современной магии: распад Зари и появление новых орденов. Система А. Кроули и ее практический аспект. Реформа ритуальной магии Кроули. Первая и вторая публикации ритуалов. Многообразие практик в современности: викканство, западные мистерии и ритуал ad hoc. Современная магия в теории и на практике, основные особенности.

ТЕМА 3. Теоретическая перспектива-1.

Исследования сна в современности. История и многообразие объяснительных моделей. Современные открытия: система стадий, функциональные теории, паттерны сна, загадки сна. Расстройства сна: парасомнии, гипнагогические и гипнопомпические галлюцинации, сон и психические расстройства. Изучение кошмаров: определение, типология, специфика детских и взрослых кошмаров, паттерны и объяснения. Осознанные сны. История исследования осознанных снов, путь к признанию в академии. Техники контроля и антропологические исследования. Теория осознанного сна: общие принципы, статистика практики, споры о пользе и вреде, модели песочницы и иного мира. Дебаты об этике сновидца. Основные принципы практики. Феномен сонного паралича. Культурная репрезентация. История открытия и исследований. Теория: разнообразие форм и особенностей, специфика формирования паттернов, культурная обусловленность и биологическая данность. Практика управления параличом и ее связь с эзотерическими мифологиями.

ТЕМА 4. Теоретическая перспектива-2.

Дискуссии о существовании колдовства. Антропологический проект Тани Лурман: основные исторические вехи и особенности. Теоретический основы: психиатрическая методология, модель феноменолого-компаративного интервью, отрицание классиков (Джеймс, антропологи), критика когнитивной перспективы. Исследования харизматического христианства и выявление роли воображения. Компаративные параллели между харизматами, новыми магами и сантерией. Теоретические модели (Винникот, неофрейдизм, исследования шизофрении). Общая теория религии: феномен паракосма, рамка веры, практика «создания реальным». Исследования воображения и выявление

практик по культивации внутреннего чувства (духовное разжигание, визуализации, теория обучения вниманию)

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	Отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	Хорошо	зачтено	
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы:

1. Классификация страстей и система развития помыслов по Евагрию Понтийскому
2. Основные формы возникновения концепции божественного двойника
3. Определение оккультизма
4. Астральная сфера: гипотезы возникновения и основные особенности
5. Новая магия в теории: основные положения
6. Новая магия на практике: поэтапная система подготовки (каждый этап с пояснением)
7. Четвертый путь: происхождение названия (типология путей)
8. Антропология Г. Гурджиева
9. Гурджиевские практики и споры об истоке Системы
10. Основные этапы истории исследований сна
11. Современные данные и структуре сна
12. Паттерны сна
13. Определение кошмара
14. Основные этапы истории исследований осознанных сновидений
15. Два определения осознанного сна
16. Основные практики достижения осознанного сна
17. История исследований сонного паралича
18. Модель Винникота: ключевые черты
19. Феноменологическое-компаративное интервью: основные принципы
20. Основные способы духовного разжигания

Примерные темы для докладов на практических занятиях:

1. Критический анализ теории С. Лабержа
2. Критический анализ модели молитвы Т. Лурман
3. Основные идеи концепции буддистского модернизма Д. Макмахана
4. Критический анализ исследования генезиса концепции тонкого тела С. Кокса
5. Критика исследования нового ведьмовства Т. Лурман

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.1.1. Источники (основные)

1. Вашингтон П. Бабуин мадам Блаватской: История мистиков, медиумов и шарлатанов, которые открыли спиритуализм в Америке. М.: КРОН-ПРЕСС, 1998.
<https://azbyka.ru/otechnik/sekty/babuin-madam-blavatskoj/>
2. Пази М. Оккультизм и современность: некоторые ключевые моменты // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. № 4 2013. С. 276-296.
3. Фаликов Б. З. Величина качества. Оккультизм, религии Востока и искусство XX века. М.: НЛЮ, 2017.
4. Февр А. Западный эзотеризм. Краткая история. М.: Клуб Ксталя, 2018.
5. Ханеграф В.Я. Западный эзотеризм: Путеводитель для запутавшихся. М.: Центр книги Рудомино, 2016.

6.1.3. Литература (основная)

1. Андреев А. И. Гималайское братство: Теософский миф и его творцы: Документальное расследование. СПб.: СПбГУ, 2008.
2. Богомолов Н.А. Русская литература XX века и оккультизм. М.: НЛО, 1999.
3. Кинг Ф. Мегатерион. М.: АСТ, 2009.
4. Ровнер А. Гурджиев и Успенский. М.: АСТ, 2019.
5. Розин В.М. Эзотерический мир: семантика сакрального текста. М.: УРСС, 2002.
6. Туманова О. Анни Безант – Ростов-на-Дону, ИД «МарТ», 2005.
7. Тургенева А. Воспоминания о Р. Штайнере и строительстве первого Гетеанума М: Новалис, 2002.
8. Фаликов Б. Культы и культура: От Елены Блаватской до Рона Хаббарда—М.: РГГУ, 2007
9. Хоув Э. Маги Золотой Зари: Документальная история магического ордена 1887-1923. М: Энигма, Одди-Стиль, 2008
10. Элиаде М. Тайные общества: Обряды инициации и посвящения—М.: СПб.: Университетская книга, 1999.

6.1.3. Литература (дополнительная)

1. Гюйсманс Ж.-К. Без дна. М.: Энигма, 2008.
2. Ларше Ж.-К. Исцеление духовных болезней. Введение в аскетическую традицию Православной Церкви. Сергиев Посад: МДА, 2018.
3. Махов А.Е. Сад демонов: Словарь inferнальной мифологии. М.: Интрада, 1998.
4. Мишле Ж. Ведьма. М.: РИПОЛ Классик, 2021.
5. Носачев П. Г. Феномен экзорцизма в католицизме: религиоведческий анализ // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение. 2019. № 84. С. 118-133.
6. Панин С.А. Современное колдовство. Викка и ее место в культуре XX – начала XXI века. М.: Эдитус, 2016.
7. Уилсон К. Оккультное. М.: Эксмо, 2006..

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1.

Житие Антония Великого (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Какова роль текста в западной культуре? Почему нас не удивляют образы?

Кому адресовано «Житие»?

Каковы композиционные «слои» текста?

Как представлена демонология в «Житии»?

Как представлены монашеская жизнь и быт?

Семинар 2.

Концепция околосмертного опыта Й. Шлитера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Какова история исследований опыта?
2. Как формировался жанр в современности и какие влияния (культурные, философские, эзотерические) он испытал?
3. Фазы нарратива об опыте и религиозная метакультура

Семинар 3.

Концепция исследования сна П. Макнамары (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. В чем основные особенности концепции?
2. Есть ли религиозные и эзотерические составляющие в дискурсе изучения сна, предлагаемом Макнамарой?
3. Какие концепцию можно применить к изучению эзотеризма

Семинар 4.

«Убеждение в ведьмовстве» Т. Лурман (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Связь магии и разума в концепции Лурман
2. Интуиция и воображения как основные практики
3. Как и почему работает ритуал?

Семинар 5.

Концепция религии Т. Лурман (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные аспекты компаративного исследования Лурман
2. Как формируется убеждение в том, что духи отвечают на действия верующих?
3. Основные черты метакогнитивной модели

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«История эзотерической субъективности»

Цель дисциплины. Целью курса является раскрытие перед обучающимися сложной картины разнообразных подходов к пониманию феномена эзотерической субъективности, что предполагает обращение к социологическим, культурологическим, философским, историческим, психологическим и религиоведческим теориям.

Задачи дисциплины:

1. Дать панорамное видение проблемы эзотерической субъективности в двух ключевых аспектах. Историческом: показать, как религиозно-эзотерические практики развивались во временной перспективе. Теоретическом: представить основные концептуальные теории осмысления эзотерической и религиозной субъективности, разработанные современными учеными.

2. Сформировать у студентов навыки самостоятельного анализа феномена религиозного и эзотерического опыта, вооружить их междисциплинарным инструментарием для такого анализа и показать принципы его применения.

3. Сформировать у учащихся навыки комплексного междисциплинарного анализа с привлечением текстовых, визуальных, аудиальных источников.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые вехи исторического развития и трансформации религиозно-эзотерических практик, их особенности и отличия Владеть: основными историко-культурными подходами систематизации и осмысления религиозно-эзотерических практик
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: основные религиоведческие, психологические, психиатрические, историко-культурные, социологические теории, осмысляющие феномен эзотерической субъективности и смежных проблем
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма и мистицизма эзотеризма	ПК – 4.1 Раскрывает специфику феноменов эзотеризма и мистицизма в различных социо-культурных и исторических условиях	Уметь: критически анализировать исторические источники по проблематике курса